



GRANJA-ESCUELA “EL ENCINAR”

Marta Gutiérrez Sánchez*

RESUMEN

Con un estilo vivencial y muy personal, la autora describe el trabajo educativo que se lleva a cabo en la Granja Escuela “El Encinar”. Ésta se presenta como una experiencia y un recurso de educación ambiental no formal en el medio natural, con el estilo propio de los proyectos educativos salesianos.

ABSTRACT

With a very living and personal style the author of this article describes the educational work performed at the farm-school “El Encinar”. It is shown as an experience and a resource in non-formal environmental education within a natural means, where the Salesian spirit is present in the whole project.

1. INTRODUCCIÓN

Ignoraba lo que era una Granja Escuela. ¡Bueno! Sabía lo que era una Granja o por lo menos en que consistía porque gracias al destino, he tenido la gran suerte de poder ir desde pequeña a pasar las vacaciones a un pueblo donde he visto muchas cosas que los “niños de ciudad” no han podido ver nunca como son las vacas, ovejas, caballos, conejos, cerdos... o simplemente subir por la montaña a dar una vuelta, pudiendo observar la naturaleza: árboles, plantas, piedras, riachuelos, corrientes de agua...

También sabía lo que era una Escuela. Pero a pesar de haber oído hablar de las Granjas Escuela, nunca había estado en una y no sabía exactamente en lo que consistían.

Durante las prácticas de Magisterio, llegó mi gran día de suerte, la propuesta de ir a una Granja Escuela con los niños del colegio. ¡Por fin iba a estar en una!

La experiencia fue increíble en todos los sentidos, ver el trabajo que allí se reali-

*Diplomada en Magisterio y Licenciada en Psicopedagogía. Es Coordinadora en la Granja Escuela “El Encinar”.

zaba con los niños, ver cómo los niños aprenden de una forma diferente a la "tradicional", observar cómo disfrutaban jugando y al fin y al cabo adquiriendo nuevos conocimientos de forma activa, estar con ellos como referencia, participar en alguna actividad, conocer la labor de otros educadores o monitores dentro del mismo campo de la educación y, cómo no, el mero hecho de estar en la naturaleza y conocer a los animales dentro de un ambiente de tranquilidad y serenidad. En definitiva, experimentar otro tipo de vida.

Si antes había comentado que había llegado mi gran día cuando fui a la Granja Escuela, unos días después no sabría decir lo que había llegado cuando me llamaron para trabajar en aquella granja. Tenía sentimientos confusos entre la incredulidad y la alegría y la satisfacción de poder desarrollar allí mis aprendizajes y por supuesto de poderlos ampliar a través de la experiencia. Por supuesto no dije que no y la verdad es que después de estar trabajando allí dos años la motivación sigue siendo la misma.

Nunca se aprende lo suficiente, pero cada vez se enriquece uno más.

Por la Granja pasan cientos de niños que no dejan de sorprender. Cada niño es un mundo y tiene su *status* social, pero todos tienen sus problemas, fallos y virtudes, y de todos se aprende algo nuevo.

El trabajo en equipo, del que tanto se oye hablar en la actualidad es una realidad. Si existe competencia es una competencia sana que nos lleva a mejorar cada día, pero ni siquiera lo llamaría así. Es un "trabajo" en el que uno no se puede dormir y despierta la creatividad, la imaginación y por supuesto las ganas de innovar constantemente.

Además los demás educadores y compañeros aportan nuevos conocimientos que enriquecen mucho más.

Es esencial que el grupo de educadores tenga buenas relaciones porque el tiempo de convivencia a veces es largo y por supuesto nada puede afectar a la labor que se realiza con los niños. Para ello el apoyo de los compañeros en todo momento debe estar presente, ante el cansancio o ante problemas personales que todos podemos tener y es importante, cuando se está fuera de casa mucho tiempo, tener en quien apoyarse.

Existe mucha gente que no ha oído hablar de las granjas escuelas, otra mucha que sí tienen conocimiento de que existen, pero no saben realmente qué funciones cumplen como tal, y otra minoría que saben en qué consisten y lo positivas que son para complementar la formación de la escuela ordinaria.

Entre los que las desconocen, se cree que una granja escuela es sólo un sitio de recreo donde además se pueden ver a los animales como si del zoológico se tratara, es decir como si fuera una exposición en la que se retratan con su animal favorito y ya está.

Pues bien, una granja escuela es una granja normal con un sentido pedagógico, de ahí, la palabra añadida a granja: *escuela* ¿Qué quiere decir esto? En ella los niños aprenden a respetar el medio ambiente de forma activa; trabajan dando de comer a los animales, en el huerto... y, a través de la observación directa, adquieren conocimientos que sólo habían visto de forma teórica; todo esto se complementa con un sinfín de talleres y actividades que además de ser entretenidas, educan en la amistad, el trabajo en equipo, en la autonomía personal, en

las relaciones interpersonales, etc... es decir se dirigen hacia la formación íntegra de la persona.

En la granja escuela trabaja mucha gente, cada uno se encarga de una determinada cuestión: mantenimiento y cuidado de la granja, de los animales, del huerto, de las plantaciones; trabajo administrativo; mantenimiento de infraestructuras y de la parte educativa.

En este artículo, hablaré de una granja que conozco de cerca, y en la que la gente que allí vive y trabaja *la considera una forma de vida*: es la Granja Escuela "El Encinar", que, como todo Centro Educativo, tiene su ideario. El Encinar consta de un *ideario salesiano* de amabilidad, acercamiento, razón, fe, amor, basado en el *Sistema preventivo de Don Bosco*, respetando a la persona.

2. ¿QUÉ ES UNA GRANJA - ESCUELA?

2.1. Una Granja Escuela es una forma de vida.

"El desconocimiento de las consecuencias de nuestras actuaciones, nos lleva en muchos casos, a intervenir en el medio produciendo en él alteraciones y desequilibrios, tanto sociales como naturales de gran importancia. No estamos implicados en el entorno, vivimos en él, pero no tenemos clara la dependencia de él." (GONZÁLEZ, 1995: 113)

Mosquera define Granja - Escuela como: Equipamientos "de iniciativa privada o dependientes de organismos o instituciones, a partir de su ubicación en el medio rural, pretenden, con sus actividades, el acercamiento del niño a ese medio, el despertar de una conciencia ecológica global en el contacto directo con la realidad de un modo manual y el desarrollo de una convivencia dentro de marcos de libertad y autonomía." (MOSQUERA, 1985: 86)

2.2. La Granja Escuela es un Centro Educativo de Investigación Pedagógica.

En él se experimentan los contenidos teóricos del proceso curricular de determinadas áreas y otras veces indeterminadas: "*currículum oculto*", para que no queden aparcadas en conocimiento meramente especulativos, desconectados de toda experiencia.

La sociedad en la que vivimos, la tecnificación, el actual ritmo de vida hace que el niño este encerrado en una burbuja urbana y hacen que pierda admiración y conocimiento del entorno natural. De ahí que no sea extraño que cuando se dice a un niño que dibuje una vaca la pinte de morado, como la de Milkibar, puesto que es la única vaca que han visto.

La Granja - Escuela ofrece contenidos y procedimientos que despiertan en los alumnos los valores ecológicos y los principios que definen y respetan el medio natural.

2.3. La Granja - Escuela es también un Medio de Renovación Pedagógica.

En ella el alumno adquiere conocimientos a través de la observación directa y de la experimentación, que el aula "tradicional" no permite por las mismas dificultades que conlleva. Puede ser un marco idóneo para generar y desarrollar, ade-

más de la adquisición de conocimientos, actitudes y valores positivos y “naturales” que complementan el estudio en el Centro Escolar.

2.4. La Granja - Escuela es un ámbito de referencia de valores.

Capaz de crear la necesaria conciencia crítica ante el deterioro natural, la crisis ambiental global, la degradación de la convivencia y la salud.

“La estancia en la Granja - Escuela lleva implícito un modo de actuación en el entorno, una forma de solucionar los problemas, de relacionarse, de convivir, que va a transmitir unos valores y actitudes en muchos casos nuevos; la concienciación sobre los problemas ambientales, participación responsable en la solución de problemas, solidaridad, hábitos democráticos, etc.”

“La experiencia de ‘conocimiento’ directo del medio rural es una vivencia valiosísima para los niños, cuando se les permite desarrollarla en buenas condiciones. Los establos, la huerta o los talleres constituyen un torrente de estímulos emotivos y cognitivos. Pero lo es tanto más la oportunidad de convivir fuera del ‘paraguas’ familiar o escolar, un nuevo contexto de relaciones, un nuevo espacio físico... la posibilidad de autonomía y de lo no estructurado.” (SERRANO, 1995: 56)

3. DESTINATARIOS

La Granja - Escuela tiene una población muy diversa – alumnos de infantil, primaria, E.S.O, bachillerato, universitarios, maestros, educadores – y además oferta actividades específicas en torno a diversos ámbitos: medio ambiente, conocimiento del medio: ganadería, agricultura, transformación de productos y creatividad. Todo esto se complementa con otro tipo de actividades y con la disposición de otro tipo de recursos didácticos: juegos, biblioteca, etc.

4. METODOLOGÍA

En la Granja - Escuela “el Encinar” se ofrece un método *globalizador, creativo, personalizado y socializador*, basado en las teorías de la psicopedagogía diferencial y evolutiva, sin olvidar la intuición, la creatividad y la espontaneidad tan propias de este tipo de experiencias educativas.

Es un Método *activo*, basado en la investigación individual y grupal que supone una lógica estructuración del pensamiento y un análisis de la realidad. Se apoya también en la *motivación* al trabajo, la *colaboración* con el grupo, la *observación* de los comportamientos individuales y grupales para analizarlos, orientarlos y elegir las estrategias adecuadas en cada momento, para que los alumnos se identifiquen con las actividades que realizan y los valores y actitudes que las animan.

5. ACTIVIDADES

Las actividades que se realizan en EL ENCINAR pueden agruparse en torno a cuatro grandes “tiempos” de la permanencia del alumno, normalmente de una semana, en ella.

Son los siguientes:

- Tiempo de contacto con la Naturaleza.
- Tiempo de trabajo en Talleres.
- Tiempo de estudio en el Aula.
- Tiempo de juego y diversión.

6. LA EVALUACIÓN

La evaluación es parte del proceso y del mismo método de esta Granja - Escuela para valorar la consecución de objetivos. Revisan continuamente los contenidos impartidos, los procedimientos empleados y los valores ofertados en las actividades de los alumnos.

La evaluación permite reorientar los aspectos educativos cuando sea oportuno y modificar aquello que sea necesario para lograr las intenciones educativas señaladas en la programación. Se trata de realizar una evaluación cualitativa más que cuantitativa. A este proceso evaluador deben someterse:

- ◆ *La misma Granja - Escuela y su Equipo Educativo*, sometiendo a autocrítica el sistema educativo y pedagógico de todo el proceso, para valorar la realización de esta programación y analizar las conclusiones pedagógicas contrastadas con la experiencia. Esta evaluación se hará al final de cada trimestre.
- ◆ *Los mismos Alumnos* mediante una autoevaluación realizada por medio de una encuesta - test y el equipo didáctico y educativo para valorar el proceso de aprendizaje del alumno en la semana de permanencia en la Granja. Se envía a cada centro de origen la evaluación general del grupo, si la solicitan.

7. CONCLUSIÓN

"En el marco de sus iniciativas, la Granja - Escuela 'El Encinar' se presenta como una experiencia y un recurso de educación ambiental no formal en el medio natural, que, a través de sus actividades, pretende ser apoyo y refuerzo de la educación institucionalizada formal.

Quiere generar con su práctica educativa una conciencia ecológica y medioambiental orientada a percibir las relaciones del ecosistema terrestre, la función y situación del ser humano, así como la necesidad inmediata del cambio de actitudes y valores en las relaciones cotidianas con el Medio Ambiente circundante." (SERRANO, 1996: 74)

BIBLIOGRAFÍA

- MOSQUERA, M^a. J.(1985). Las Granjas Escuela como recurso de Educación Ambiental no Formal. Situación actual en España. Memoria de Licenciatura. Universidad de Santiago de Compostela.
- GONZÁLEZ BRAVO, F. J. (1995). Master en Educación Ambiental. Módulo 11. Málaga: Ed. I.I.E.

SERRANO, A. (1995) . La Granja – Escuela, una experiencia educativa, en “ Monitor Educador “.

SERRANO GARCÍA, A. (1996).La Granja Escuela “El Encinar”, un Centro de Educación Ambiental.

