



PRENSA EN LA ESCUELA

Patricia María Blanco Rubio*

RESUMEN

Este artículo narra la experiencia llevada a cabo durante mi periodo de prácticas de Tercero de Magisterio sobre el estudio de la Prensa en la Escuela. La propuesta consistía en realizar una de las fichas didácticas explicadas en clase en la asignatura de Prensa en la Escuela y, a partir de esta, observar la utilización de la prensa en el aula y el conocimiento que los alumnos tienen sobre ella.

Fue realizada con alumnos pertenecientes al 2º curso de Educación Primaria. Los resultados fueron excelentes y la experiencia muy satisfactoria. Espero que ésta sirva como orientación y material al profesorado en su práctica docente.

ABSTRACT

In this article I will tell my experience about the use of press at school during my practices period in the 3rd degree of Teachers Training Studies. The project consisted on the development of one of the didactic forms created in one of the subject of my curriculum, Press at School. Then I analysed the use of press and the knowledge the students have about it.

The activity was performed with students of year two of Primary School. The scores were excellent and the experience must be described as profitable. I hope it will become both a suitable element for the orientation and a resource for teachers during their teaching tasks.

1. INTRODUCCIÓN

En el momento de llevar a cabo esta propuesta comenté con mi tutora de prácticas la idea de realizar esta actividad con los niños y la pareció una gran oportunidad, puesto que de este modo podríamos introducir a los más pequeños en la vida diaria de la prensa escrita.

Con esta actividad, se me ofrecía la posibilidad de acercar a la escuela la prensa y de que los niños se familiarizasen con ella, por lo que no dudé en realizarla. El grupo de alumnos pertenecía al 2º Curso de Educación Primaria.

* Maestra de Educación Primaria y alumna de Psicopedagogía en el CES Don Bosco.

Características del curso:

La clase está compuesta por 30 alumnos, 21 chicas y 9 chicos. La clase fue dividida en 6 grupos de 5 niños cada uno. Era un grupo muy despierto y bastante trabajador, aunque existían algunos niños con ciertos problemas de aprendizaje. Por tal motivo fui yo quien organizó los grupos intentando que fueran lo más equilibrados posible.

Pese a su corta edad (7/8 años), los alumnos se esforzaron al máximo y colaboraron en todo lo que se les propuso.

2. FICHA DIDÁCTICA

Antes de exponer la ficha utilizada, debo señalar que no seguí al pie de la letra las actividades que en ella se exponen. En la ficha elegida se proponía realizar un mural utilizando los titulares y las ilustraciones de periódico, pero este tipo de actividad podía presentar alguna dificultad a los niños. Por lo que decidí que cada grupo seleccionase unas cuantas noticias, recortase su titular y la foto correspondiente y elaborara su propio periódico.

Además cada grupo elaboraría una noticia con un pequeño texto y un dibujo referente a él.

La ficha fue la siguiente:

Ciclo: Primer ciclo de Educación Primaria.

Curso: Segundo

Bloque temático: 4. El lenguaje periodístico.

Contenidos:

- ◆ Los titulares.
- ◆ Los elementos gráficos.
- ◆ Las noticias.

Objetivos:

- ◆ Leer los titulares.
- ◆ Identificar los elementos gráficos.
- ◆ Seleccionar noticias y hablar sobre las mismas.
- ◆ Confeccionar un periódico propio.

Actividades:

1. Recortar y pegar algunas fotografías.
2. Poner debajo los titulares.
3. Leer los titulares.
4. Seleccionar, en grupos, las noticias más importantes.
5. Leer en alta voz las noticias seleccionadas.

6. Ejercicio de conversación sobre una noticia elegida.
7. En grupos, realizar un periódico propio con las noticias seleccionadas, poniendo debajo su titular y elaborar una noticia propia, redactada en pocas líneas y dibujar su "foto" correspondiente.
8. Hacer un collage.

Metodología:

- ◆ Relacionar los elementos gráficos con los textos.
- ◆ Ejercicios de lectura, escritura y conversación.
- ◆ Estimular el trabajo en equipo.
- ◆ Valorar especialmente los periódicos "propios" realizados.

Material:

- ◆ Periódicos.
- ◆ Tijeras, pegamento, cartulina y pinturas.

3. OBJETIVOS GENERALES

Con la realización de esta ficha dentro del aula, perseguimos fundamentalmente un fin: *Acercar la prensa a la escuela.*

Intenté que los niños se familiarizaran con este Medio de Comunicación tan poco utilizado, actualmente, en los colegios.

Es nuestro deber como educadores dar a conocer la prensa como instrumento didáctico de gran relevancia dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

En nuestros días son muy pocos los docentes que trabajan este medio en las aulas. Y a pesar de que el temario escolar es muy extenso deberíamos introducir la prensa como un recurso didáctico más en multitud de asignaturas: Conocimiento del Medio, Lengua Castellana, Artes Plásticas...

Además de dar a conocer la prensa en el aula, otro de los objetivos propuesto era: *Intentar que los alumnos conociesen y lograsen distinguir las partes básicas de un periódico, comenzando por los titulares, fotos, encabezados...*

La actividad fue realizada en el Primer ciclo de Primaria, por lo que los contenidos eran algo limitados, dado que a esta edad hay que explicarles muy claramente las cosas para que las comprendan.

Un tercer objetivo era que los chicos: *Tomaran contacto con el periódico, lo manejaran, buscaran noticias solos, recortaran fotos, titulares...*

Seleccioné una noticia relacionada con el Medio Ambiente y el cuidado de la Naturaleza, ubicándola dentro de la asignatura de Conocimiento del Medio.

Con ello conseguí llevar a cabo un cuarto objetivo: Trabajar la forma en que se redacta una noticia, quién lo hace y de qué modo, con el fin de que los alumnos redactaran, como una actividad, su propia noticia.

4. SESIONES

La actividad se desarrolló en 3 sesiones:

4.1 Primera sesión

En esta primera sesión, mi objetivo era que los alumnos tomaran un primer contacto con la prensa. Como ya hemos mencionado anteriormente, la clase fue dividida en 6 grupos, compuestos por 5 alumnos.

Repartí a cada grupo un periódico de los que ellos mismos habían traído. Les pedí que los ojearan y, tras un período de tiempo concreto, les pedí que me contaran qué era lo que veían, lo que les llamaba la atención...

Con ello sacamos algunas ideas claras de lo observado, como: qué es un titular, qué elemento gráfico lo acompaña...

Seguidamente les leí el titular que a mí me había parecido más interesante "La lección del Oso Cantor". El artículo trataba sobre un actor disfrazado de indio apache que enseña a los estudiantes de Primaria a cuidar la naturaleza. (Anteriormente había seleccionado la noticia).

Haciendo referencia a lo ya citado anteriormente, la noticia seleccionada iba enfocada al cuidado de la naturaleza y la incluí como Tema Transversal dentro de la asignatura de Conocimiento del Medio

Leí la noticia a los niños y, tras su lectura, la comenté. Los niños iban sacando algunas ideas claras de cómo se puede cuidar el medio ambiente. El resultado obtenido fue la siguiente lista:

- No tirar papeles al suelo.
- Reciclar: botellas, plástico, latas, papel...
- No tirar basuras en los campos y bosques.
- No dejar hogueras mal apagadas, no tirar cigarrillos mal apagados en el campo...
- No talar un número excesivo de árboles.

A continuación cada grupo seleccionó cuatro noticias, la ilustración, el titular correspondiente, y las recortó.

Esta parte fue un poco más complicada, pues todavía son algo pequeños y se alborotan con mucha facilidad.

Leímos algunos de los titulares elegidos y mostramos a la clase su foto correspondiente. Pero la mayoría de los alumnos optó por lo fácil y eligieron noticias que no comprendían o relacionadas con el fútbol.

Intenté que seleccionasen aquellas que trataban temas más cercanos a ellos o que al menos comprendiesen, aunque en un periódico diario eso resulta muy difícil.

4.2 Segunda sesión

En esta segunda sesión, los alumnos debían pegar las noticias seleccionadas el día anterior en folios. Una vez acabado este paso, el grupo debía ponerse de acuerdo para pensar o inventar entre todos una noticia que ellos redactarían.

Además este día iban a decidir cómo llamar a su periódico.

La primera parte fue muy sencilla, únicamente pegaban el titular y su foto en los folios.

Seguidamente les propuse que inventaran una noticia propia. Para ello les recordé lo visto el día anterior en clase. Dónde y cómo colocar el titular y su foto.

Además les propuse que hicieran un dibujo relacionado con el título y el “pequeño” texto redactado.

Como paso final de la sesión, cada grupo decidió cómo llamar a su periódico y cómo hacer la portada.

En la tercera sesión los alumnos tenían que realizar un collage en la hora de Artes Plásticas.

4.3 Tercera sesión

Esta última sesión fue repartida durante las horas de Artes Plásticas de dos días, debido a que la actividad era muy entretenida e imposible de finalizar en una hora sólo. Además los niños de esta edad se distraen muy fácilmente y hay que cambiar de tarea cada cierto tiempo para evitar la falta de interés.

Para que los niños desarrollasen su creatividad y su imaginación, les ofrecí la posibilidad de coger recortes de revistas, tanto de los suplementos dominicales como de otro tipo de revistas que tuvieran en casa.

De este modo, además de combinar los colores y formas, también toman contacto con este tipo de prensa, aunque la mayoría está más familiarizada con ella que con la prensa diaria.

Como todavía son algo pequeños, elaborar un collage por sí solos le resulta algo difícil, confeccioné dos modelos elegidos por ellos: una flor y un árbol.

Elegí estos dibujos porque en ese momento estábamos trabajando en el área de Conocimiento del Medio y en Lenguaje el tema de “Las Plantas”. Era un modo de globalizar la unidad y tratar además el tema del artículo seleccionado “ la lección de Oso Cantor”.

5. CONCLUSIONES

Tras realizar esta actividad con los niños y ver los resultados, creo que los objetivos propuestos al comienzo de la tarea se cumplieron de manera sobresaliente.

En un primer momento, cuando planteaba la actividad, pensé que quizás esta ficha fuera algo complicada para los alumnos de 2º de Educación Primaria, pero según iba transcurriendo, me di cuenta que, a esta edad, ninguna cosa les resulta difícil, pues tiene ganas de aprender y experimentar con nuevas cosas.

El trabajo y la disposición de los alumnos fue excelente. En su mayoría conocían este tipo de prensa, pero muy pocos habían trabajado con ella. Únicamente habían tratado con ella en el área de Artes Plásticas como material de trabajo. En esta ocasión pudieron aprender que el periódico diario es algo más que papel con el que realizar trabajos manuales.

Asimilaron muy bien sus partes fundamentales. Incluso, acabada la actividad, traían periódicos a clase para enseñarme titulares y fotografías que encontraban en los periódicos de casa.

Además debo señalar el buen funcionamiento de los grupos de trabajo. Aún siendo pequeños, supieron organizarse y distribuirse las tareas entre todos. Cada niño tenía su función y todos colaboraron en la creación de su propio periódico. Esta parte fue la que más les gusto. Estaban creando algo propio y eso les animaba a seguir con la actividad.

La única dificultad que se presentó fue en el momento de seleccionar las noticias. Todos querían preguntarme si la escogida era la adecuada. Pero, gracias a la colaboración de la profesora, entre las dos pudimos atender a todos los niños.

De igual modo me gustaría señalar que este tipo de actividad resulta muy interesante para los alumnos, pero algo complicada para el profesor, pues en edades tempranas, como es este caso, todos quieren ser los primeros en ser atendidos, y puede ofrecer dificultad para ser llevada a cabo por una sola persona. Es necesaria la colaboración de una segunda persona, de modo que los alumnos puedan ser atendidos adecuadamente.

La realización de esta actividad ha sido muy satisfactoria para mí. Transmitirles algo que desconocían fue muy reconfortante y afianzó mi vocación como educadora.

Para concluir debo señalar la falta de información que, actualmente, tienen los alumnos de Educación Primaria sobre la Prensa escrita, y lo poco que es utilizada ésta dentro del aula.

Opino que este medio es un recurso didáctico muy completo que puede facilitar la labor del docente, pero por desgracia sigue apartada a un lado, guardada en un cajón.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA NOVELL F. (1992). *Inventar el periódico: Propuestas para trabajar la prensa en la escuela*. Madrid: De la Torre.
- GONNET J. (1984). *El periódico en la escuela: creación y utilización*. Madrid: Narcea.
- MARTÍN AGUADO, J. A. (1987). *Proyecto y diseño de un diario*. Madrid: Ciencia 3.