

## EL TRABAJO EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD TERAPÉUTICA DE BARAJAS

Álvaro Olivar Arroyo\*

### RESUMEN

La Comunidad Terapéutica Barajas es un recurso de carácter residencial especializado en el tratamiento de adicciones. Perteneciente a la Red del Plan Municipal Contra las Drogas del Ayuntamiento de Madrid y gestionado por GERS (Gestión de Recursos Sociales), S.A., lleva desde 1991 ofreciendo una alternativa a aquellas personas que tienen dificultades para abandonar el consumo de drogas y desenvolverse de forma normalizada en su entorno social. En este texto, se exponen unas pinceladas breves sobre el trabajo realizado en este Centro dentro del Área Educativa.

### ABSTRACT

The Therapeutical Community of Barajas is a residence resource specialised in treating drugs addictions. It belongs to the Network of the Municipal Plan of Drugs Prevention of Madrid, which is managed by GERS S.A. (Social Resources Gestion). It offers alternatives to people who want to give up consuming drugs and to have a normal life within their social environment. In this article we briefly show how all that preventing work has been carried out in the Therapeutical Community of Barajas within its educational area.

## 1. LA COMUNIDAD TERAPÉUTICA (CT) BARAJAS

A la hora de explicar de una forma resumida el trabajo educativo que hacemos en la CT Barajas, hemos de situar, de forma general, al lector en el contexto en que trabajamos. Una CT es un centro de carácter residencial donde las personas con problemas de dependencia tienen la oportunidad de desarrollar un trabajo personal que favorezca su resocialización.

La CT Barajas es un recurso de carácter profesional; esto es, el equipo de trabajo que aquí desempeña su labor está compuesto por profesionales de diferentes áreas: psicológica, sanitaria, trabajo social y, lógicamente, educativa. Los diferentes profesionales de estas disciplinas trabajamos de forma coordinada, basando nuestro trabajo en referentes teóricos contrastados y aplicando nuestros conocimientos.

\* Coordinador del Área Educativa de la CT Barajas (GERS/Ayuntamiento de Madrid).

tos, formación y experiencia a la hora de intervenir sobre los problemas de la persona.

Es importante considerar la población para la que está especialmente indicada la estancia en un centro de estas características: personas con problemas de adicción, cuyo entorno personal es incapaz de contener y dar respuesta a la problemática de forma efectiva por diversos motivos, personas con fracasos anteriores en tratamientos de carácter ambulatorio, etc...

Por otra parte, la estancia en la CT Barajas está limitada a seis meses, en los que la persona realiza un trabajo de carácter intensivo sobre sus carencias y habilidades. El objetivo no es, sencillamente, aislarle del contexto social sino, más bien al contrario, apartarle durante un tiempo para que pueda optimizar sus recursos y adquirir otros y retornar a ese mismo contexto en condiciones de circular de una forma normalizada.

Un aspecto importante es que la CT Barajas se encuentra en una ubicación semi-urbana, a diferencia de otros centros de estas características; esto permite el poder contar con determinados recursos de uso cotidiano, como los autobuses urbanos, el metro, parques cercanos que están dentro del casco de la ciudad y, especialmente, el acceso sencillo a recursos de entretenimiento normalizados como cine, teatro, museos, que permiten la realización de un trabajo educativo coherente que facilita de una reintegración más rápida en la vida cotidiana.

Durante el proceso, se dan contactos periódicos, cada vez de mayor duración, de la persona con su entorno socio-relacional más cercano, con su barrio, con su casa; de este modo, mantiene contacto con su realidad social y puede ir analizando y evaluando sus cambios en relación a ese entorno.

Por último, dentro de esta caracterización general de la CT Barajas, cabe recordar que la Comunidad Terapéutica no es un recurso aislado, ni con la capacidad propia para llevar a cabo de forma completa un proceso de reinserción social. La CT Barajas, aunque gestionada por GERS, está inserta dentro de una red de recursos específicos pertenecientes al Plan Municipal Contra las Drogas del Ayuntamiento de Madrid. Por tanto, las personas que acceden al centro llegan derivadas desde otros centros de carácter ambulatorio, los C.A.D.s (Centros de Atención a las Drogodependencias), que se encuentran repartidos por los diferentes distritos de la ciudad de Madrid, a los que regresan al finalizar su estancia.

## **2. EL TRABAJO EDUCATIVO**

Desde febrero de 1991, venimos desarrollando en la CT Barajas un trabajo educativo, como decíamos antes, inserto dentro de un abordaje multidisciplinar de esta problemática. Resulta necesaria, ante un problema de carácter multidimensional, la intervención de diferentes profesionales (psicólogos, sanitario, trabajadora social, educadores) con el objeto de que la labor que se realiza no adolezca de carácter demasiado específico y resulte poco compacta.

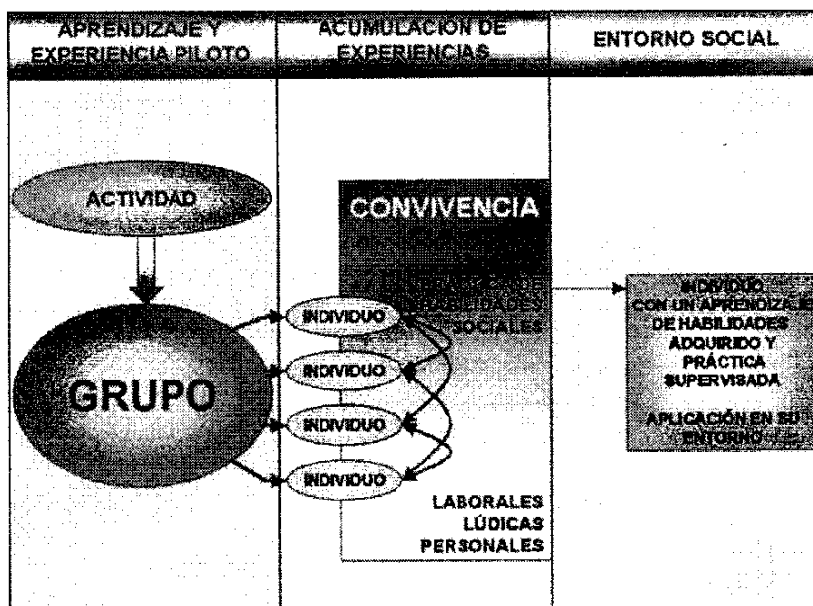
Dentro de un recurso de estas características, resulta básico clarificar que el trabajo educativo tiene dos elementos básicos: el individuo y el grupo. Desde esta concepción, existen objetivos de trabajo comunes a los diversos elementos del grupo, que podríamos denominar generales, y otros que pretenden dar respuesta a

las necesidades específicas del individuo, con lo que se ha de focalizar de forma intensiva el trabajo sobre estas áreas carenciales; para ello, llevamos a cabo una valoración individual de cada caso.

Otra observación importante es la idea de grupo como herramienta de trabajo para el individuo; se persigue que cada elemento del grupo utilice al resto de elementos como factores de entrenamiento de las habilidades y conocimientos adquiridos. Así, la convivencia cotidiana resulta un espacio de trabajo imprescindible para el educador, que supervisa y favorece que el entrenamiento antes mencionado se dé de una forma adecuada y continua hasta convertirse en un hábito incorporado.

Otra cuestión a tener en cuenta es el vehículo de transmisión de los conocimientos y habilidades: las actividades, espacios de aula/taller en los que el educador da a conocer estrategias de trabajo basándose en el aprendizaje que se pretende. No debe confundirse el denominador "aula" con "clase magistral"; si se la caracteriza de esta manera, se debe a que el tipo de objetivos pretendidos tienen un carácter más conceptual que actitudinal o procedimental, aunque estos aspectos también cuentan con un peso específico notable.

Partiendo de estas bases, el trabajo educativo que se realiza en la CT quedaría representado en el siguiente esquema (fig. 1):



(fig. 1)

Y, basándose en este esquema, estos son los objetivos generales de trabajo del Área Educativa en la CT Barajas:

- ◆ incorporación de normas de convivencia y horarios normalizados

- ◆ adquisición de hábitos saludables de higiene, limpieza, alimentación y autocuidados
- ◆ adquisición de habilidades laborales, para la ocupación del tiempo libre y para las relaciones interpersonales
- ◆ adquisición de recursos para el análisis personal y asumir responsabilidades (cocina, lavandería)
- ◆ adquisición de hábitos de cuidado, orden y trato adecuado de los objetos y del entorno natural
- ◆ mejora de las habilidades formativas y conocimientos culturales y de su medio social

### 3. LA EXPERIENCIA COTIDIANA

Del apartado anterior, podría deducirse que el drogodependiente es una persona con carencias básicas a todos los niveles; no es esto cierto sino que, como reflejábamos anteriormente, cada individuo cuenta con su propio repertorio de habilidades y, en cada caso, los déficits están localizados en apartados concretos.

De la experiencia cotidiana del trabajo realizado con los drogodependientes en la CT Barajas, éstas son las características más destacables:

- a) En gran medida, se ha dado en ellos un alto nivel de fracaso escolar; han abandonado las instituciones educativas formales por motivos disciplinarios o por dificultades lectivas. Gran parte de ellos viven este déficit como una pérdida y se muestran motivados para ampliar su cultura, como herramienta de expansión de su red social.
  - b) En la mayoría de los casos, el mantenimiento de la conducta adictiva ha cercenado sus centros de interés en el apartado lúdico o, en caso de un inicio precoz en el consumo, les ha impedido conocer y descubrir recursos de ocio accesibles y que les proporcionen disfrute. En este campo, las principales dificultades, vienen dadas por sus dificultades para organizar y, posteriormente, llevar a cabo actividades de este carácter en el tiempo libre.
  - c) Su estilo de relación con los demás está, en muchos casos, marcado por la agresividad, el escaso control de impulsos, las dificultades para adoptar una perspectiva social adecuada y la utilización de un código de interacción asociado al consumo de drogas. En este aspecto, lo cotidiano es un espacio básico en el que trabajar de forma continuada: aun cuando las características reseñadas están sólidamente arraigadas en las personas con una problemática de este tipo, progresivamente se van logrando, por lo general, pequeños cambios que contribuyen a normalizar el estilo de relación practicado.
- a) En el terreno laboral, una gran mayoría han abandonado puestos de trabajo, o han sido despedidos, debido al consumo. Los principales problemas que se han detectado están relacionados con un bajo nivel de iniciativa, baja tolerancia a la frustración, escasa planificación del trabajo y la conciencia del trabajo como mera fuente de ingresos y no como vehículo de realización personal. Ciertas actividades de carácter pre-laboral, como las realizadas en los Talleres de

Madera, Cerámica y Mantenimiento, son los medios utilizados para trabajar estos aspectos.

A modo de conclusión, entendemos que la experiencia acumulada a lo largo de estos años, (acompañada por los resultados obtenidos), ha servido y sirve para abordar el problema de la drogodependencia desde un enfoque educativo, coordinado con otras disciplinas; y, especialmente, para dotar al individuo del objetivo final de todo programa de Educación Social, la competencia social, que le permita estar capacitado educativamente para circular de forma normalizada dentro de su red social.