



## UNA EXPERIENCIA HUMANA SOCIAL Y EDUCATIVA LLAMADA "PAN BENDITO"

Experiencia: **Julio Yagüe Cantera\***

### RESUMEN

La problemática social va cambiando día a día. El hecho de presentar una experiencia supone el recorrer una historia con toda la vida que en ella se encarna: encuentros, preguntas, cambios, respuestas, reflexiones... En la experiencia que presentamos están 30 años de vida de un barrio y de unas gentes que han pasado de vivir en horizontal a vivir en vertical. Y de una sociedad que no encuentra respuestas ajustadas y reales para ellos.

### ABSTRACT

Social problems change day after day. The fact of telling an experience means to get through a story that includes the life present everywhere: meetings, questions, changes, answers, thoughts... In our experience you will find thirty years of the life of a neighbourhood and of its people who passed from living in poor detached houses and now live altogether in blocks of houses. Moreover here is the story of a society which does not find actual and fair answers for them.

Son ya dieciséis años los que llevo viviendo el día a día de un barrio llamado Pan Bendito. Como educador han sido muchas las experiencias que han poblado cada uno de sus días. Como persona humana de finales del siglo XX han sido muchas las cuestiones que me han rondado la cabeza. Como sacerdote reconozco muchas crisis en mi vida, muchas preguntas sobre una evangelización a los pobres, que según los escritos sagrados son los dichosos. Como salesiano sigo tratando de congregar en todas sus posibilidades el verbo prevenir...

Me han pedido que escriba algo sobre esta experiencia. No suelo hacerlo, ya que me puede el ritmo de la vida. Pero me he puesto a organizar algo de lo que he vivido con pasión, sin duda, como se vive el amor; con profundidad, como se siente un dolor que deja tu vida tirada por el suelo o como se goza esa ilusión pequeña y consistente que prende en tu vida como esos críos a los que les falta el cariño y se enganchan a tu cuello buscando una caricia.

\* Educador salesiano con una dilatada experiencia, más de veinticinco años, en sectores de marginación: pobreza, emigración, inadaptación, drogadicción... fuera y dentro de España

Esta experiencia de trabajo social y educativo está unida a una historia que se ha ido viviendo en el último tercio del siglo. Estos años han modelado de forma distinta ese mundo que habíamos visto nacer con el desarrollo y la posibilidad de que la imaginación subiese al poder, como se escribía en los muros parisinos del 68. Después se han venido sucediendo acontecimientos que nos han hecho la vida a la imagen y semejanza de los que iban calculando lo que convenía hacer. Hasta se ha proclamado el final de la historia, como amenaza de que sus riendas ya no están en nuestras manos. Han sido experiencias que nos han hecho saltar de nuestro sueño y comodidad para reaccionar y no volver a dormir con tranquilidad después de haber visto lo que hemos visto. Historia, acontecimientos, reflexión y búsqueda de respuestas que humanizasen la situación están unidas en el mismo río de la vida que nos ha hecho arrastrarnos por las corrientes de estos años.

Claro que no es sólo experiencia mía. La he vivido juntamente con muchos compañeros de viaje, jóvenes sobre todo, que se han unido a esta experiencia. Creo que les debo un homenaje, aunque el mejor que han tenido ha sido el cariño de los chicos que han pasado por nuestras manos. Con ellos he vivido y sufrido, gozado y esperado, programado y rechazado, experimentado y reflexionado la mejor respuesta que teníamos a las situaciones difíciles que hemos visto pasar por nuestro lado.

De todo esto ha salido esa experiencia que hemos vivido en lo que llamamos Talleres Pan Bendito, pertenecientes a la Asociación Juvenil. Quiero presentaros la experiencia dentro de la evolución que hemos visto moverse en estos años. Hemos sido testigos de una historia que nos ha preocupado, que la hemos gozado y que nos ha hecho preguntarnos cómo podíamos hacer felices a los jóvenes que habían venido a nuestro lado, al mismo tiempo que nosotros mismos encontrábamos la felicidad.

Es lo que pienso contaros en estas páginas para que tengáis una idea de nuestra experiencia educativa y de la evolución que hemos ido viendo en la historia de nuestro barrio. Esta experiencia se basa, hay que decirlo, en el contacto con los fracasados de esta sociedad que cada día deja más gente en las cunetas de nuestras autopistas donde no hay sitio para el que se apea o quiere ir a ritmo distinto del que marcan los grandes bólidos del progreso.

## 1. ¡QUÉ VERDE ERA MI VALLE!

### *Descripción de un nacimiento.*

Llegué a este barrio en los últimos suspiros de una sociedad nacida en el aluvión de los años sesenta que había traído a Madrid a toda una población en busca de la subsistencia y del progreso que el campo ya no ofrecía. Eran años de pobreza en el sentido clásico. No había para todos y en la industria parece que se conseguía los medios económicos de forma más continuada, lo que en la agricultura te podía hundir un pedrisco. El barrio de Pan Bendito se había creado como acogida ("absorción" llamaron los políticos) de estas gentes.

Se tenía ilusión por progresar, se vivía con la solidaridad que da la pobreza y se trataba de buscar para los hijos un futuro diferente al que ellos habían soportado. Su trabajo duro y la mejoría de las circunstancias que daba escuela para to-

## *Una experiencia humana, social y educativa llamada "Pan Bendito" - Julio Yagüe*

dos hacían prever que podía ser real esa ilusión.

Aquellos años aparecen en la memoria de nuestra gente como el tiempo idílico en el que todo era posible. Me recuerda aquella película de "¡Qué verde era mi valle!" de una gente que vivía pobre, pero feliz con la vida que llevaba.

No quiere decir que no se trabajase y que no hubiese problemas. Se trataba de dar vida al barrio y de mejorar las condiciones de habitabilidad, ya que las casas se habían hecho como polígono de absorción con la promesa de que en unos años (que cada año se alargaban más) aquello iba a convertirse en una vivienda digna y estable.

Fue el tiempo en que surgieron las asociaciones de vecinos con tres objetivos en su creación: la unión para lograr una mejor convivencia, la vida asociativa, sobre todo con vista a proporcionar a los chicos y jóvenes unas actividades, deportivas sobre todo, que llenasen su tiempo libre, y el carácter reivindicativo de conseguir la promesa de unos pisos definitivos propios para una vida más acomodada.

Problemas había, pero existía la solidaridad de los vecinos para soportarlos. Dificultades económicas existían, pero poco a poco el trabajo, que no escaseaba, permitía ir salvando los malos momentos. El nivel cultural era bajo, existía mucho analfabetismo, pero se veía otro futuro en los hijos, que acudían a los colegios del barrio, donde se veía que el futuro iba a ser diferente para ellos. La pobreza se podía salvar porque era escasez de medios y bastaba con conseguir esos medios que el desarrollo estaba haciendo realidad.

### **Una problemática va naciendo.**

A finales de los setenta empieza a hacerse realidad esa crisis que en Europa había comenzado hacia el 74, pero que se había dejado oculta por no hacerla coincidir con la muerte del dictador. Cosas van cambiando y aquel valle verde se agosta ante el sol de las crisis industriales.

Varios acontecimientos, que después serán decisivos, van tambaleando la seguridad que se había vivido en el barrio:

- La decisión administrativa de insertar una población marginal considerable en viviendas que han ido ampliando el barrio. Sí que es cierto que se había vivido en el barrio cierta delincuencia, pero la normales de los momentos en los que hay que subsistir y se es pobre. Pero se confiaba y se dejaba la puerta abierta. Desde el momento en el que entra una gente nueva traída desde zonas marginales, las costumbres se adaptan a la nueva situación insegura que la nueva población trae. La imagen de las puertas abiertas era la señal de un mundo de confianza. Ahora se cambia por la puerta cerrada e incluso con la llave echada.
- La entrada del mundo de la droga en la clase social baja hace que se rompan todos los equilibrios anteriores que se vivían con escasez, pero con alegría. Este nuevo elemento hace una nueva división en el interior de la clase pobre: los pobres y los marginales ( aunque siempre todo pobre ha sido dejado al margen). Dentro del barrio se nota que quien se pega a ese nuevo negocio cambia pronto de coche y vive con todo lujo de detalles.
- El comienzo del uso de las drogas por parte de los jóvenes. No sólo se trata de negociar la droga, que hasta entonces había sido costumbre entre cierta clase

social, sino de usarla también como medio de salir del absurdo del día a día. Aparece así la ‘cultura de la droga’ que irá evolucionando hacia cotas peligrosas tanto para la persona como para la sociedad que le rodea.

- El inicio de la remodelación del barrio que lleva a nuevas formas de vida. La convivencia que se había tenido en paralelo, con la casa del vecino al lado, con la calle como lugar de convivencia, empieza a hacerse vertical, con el vecindario encima y con la dificultad de salvar tres o cuatro pisos para llegar a la calle.

La Asociación Juvenil Pan Bendito, en la que se desarrolla nuestra actividad educativa, se crea en estos momentos. Su finalidad es unir a los jóvenes del barrio para ofrecerles otras perspectivas diferentes a las que son la salida “normal” de muchos jóvenes del barrio; dar posibilidades para una respuesta educativa al tiempo libre y promover todo tipo de asociacionismo que ayude a los jóvenes a organizarse. Existe una cierta conciencia y el hecho de la asociación lleva a concretar esa conciencia en actividades más allá de las deportivas que seguían existiendo.

## **2. PERROS CALLEJEROS**

Con este caldo de cultivo, a los comienzos de los ochenta se precipitan los acontecimientos. Se puede prever, pero ¿a quién le interesa? Mientras no sea una situación que moleste nos hemos dado cuenta de que a pocos interesa el tema de la prevención de situaciones sociales peligrosas.

### ***El deshielo de la situación social.***

Bien se sabe en la montaña que lo que parece inofensivo, como la nieve de las cumbres, cuando llega el deshielo puede ser peligroso y llega a inundar las tierras bajas si no se encauza bien el agua que va cayendo de la montaña.

Y así sucedió en nuestro barrio. Pronto empezaron a salirse de madre las nieves que se habían amontonado desde tres precipitaciones

- El paro que ya se estaba haciendo situación endémica en la sociedad y que llegaba, en primer lugar, al obrero poco cualificado.
- La droga que se estaba ya organizando con mundo organizado mafioso y que llegaba al destrozo de la persona proliferando los problemas tanto de seguridad como de salud en el individuo y en la sociedad circundante.
- El mundo marginal en general, en cuanto actitud desviada ante la vida, que iba dominando en medio de un barrio obrero, amenazado por los propios vecinos más marginales que hacían insegura una convivencia popular que se había tenido hasta esos momentos.

Todos estos componentes llevan al nacimiento de nuevos comportamientos sociales, sobre todo en los jóvenes que podíamos resumir en ese título de un film que dibuja el mundo, sobre todo de los más jóvenes: “Perros callejeros”.

### ***Consecuencias de la inundación.***

El hombre venido del campo y aceptado dentro de la sociedad industrial como mano de obra necesaria para el desarrollo, se dejó de lado como innecesario. Es

importante comprender lo que sucede en el interior de un hombre que ha sido 'educado' en la idea de que ser adulto es ser trabajador, y que en estos momentos se encuentra con una mano sobre otra y el bar como única alternativa para salir de una casa que se le echa encima.

El mundo gitano, acostumbrado a ganarse decentemente la vida con la venta ambulante, ve peligrar su fuente de recursos por la prohibición de esta actividad económica. Esta prohibición se enfrenta al éxito que tiene el paso de droga, medio que usan los que triunfan en el barrio. La tentación es grande.

La escuela deja de ser medio de inserción social, ya que después de ver que el paro llega a todos ¿merece la pena imponer tanto esfuerzo para lograr un futuro diferente? Y comienza a hablarse de fracaso escolar. Las escuelas pertenecen en esos momentos al "patronato de escuelas de suburbios". La llegada de los socialistas al poder rechaza nombres como éste que parece desprestigiar, en nombre de la igualdad, a unas escuelas como las de ciertos barrios como el nuestro. Esta consideración supone una atención especial a estas escuelas, proporcionando medios pedagógicos para un mejor trabajo con los chicos.

Por otro lado se comienzan a notar los primeros enfrentamientos entre payos y gitanos en la escuela, lo que lleva a ir dejando camino abierto para que se haga un gueto de lo que podía haber sido la creación de una convivencia respetuosa con la diferencia. Así se ha llegado a dejar las escuelas del barrio para los gitanos marchando los payos a buscar otra posibilidad de preparación para los hijos en las afueras del barrio.

La droga que había empezado como pasatiempo, diversión o incluso como medio de identidad marginal, comienza a dar problemas. Se ven ya por las calles gente 'colgada' y la dependencia origina los primeros actos de delincuencia motivados por la droga. La solución llega cuando los pillan y los encierran un tiempo en Carabanchel. El problema no se soluciona, sino que se traslada. En el interior corre tanto o más la droga como fuera. Como cantaban hace tiempo: "El bueno se vuelve malo y el malo se hace peor".

Todas estas circunstancias ayudan a crear la sensación de inseguridad que se vive de día en día con más angustia. Gana quien puede más y no le importa amenazar con tal de que su negocio siga en pie.

### **Diques para detener la inundación.**

Varias son las actuaciones que se llevan en este momento y desde diferentes instancias:

- 1. Por parte de la **ADMINISTRACIÓN** se crean planes de actuación para que las cosas no se sigan deteriorando. Existe primero un plan de seguridad sobre Pan Bendito, en concreto. Pero es más efectivo, o quiere serlo, el Plan de Prevención de Delincuencia y Marginación Social que plantea la Comunidad de Madrid, queriendo unir todas las fuerzas sociales, las del Ayuntamiento y de las Asociaciones que actúan en el barrio, de modo que se conozca bien lo que pasa y se encuentren cauces de solución. Este plan actúa sobre tres barrios: San Blas, Orcasitas y Pan Bendito.

Algo se hace, pero sin partir del todo de la misma sociedad que provoca el problema. Muchos se han encasquillado ya en una situación que piensan

que es imposible de solucionar. Y al final como plan de una política del momento, se deshace cuando esa política, o esos políticos, dejan el puesto a otros. No existe ni una intervención continuada (no es problema que se solucione en dos días, ni en dos meses, ni en dos años...), ni una intervención 'ecológica' (se plantea desde la Administración, aunque participamos representantes de los vecinos). Hay un momento en el que los representantes queremos actuar por nosotros mismos más allá de la Administración, que vive de papeles, y en ese momento se disuelve el Plan.

- 2. Por parte de los **VECINOS** se da una conciencia o un miedo a la situación que se escapa de las manos y se quiere reaccionar. La Asociación de Vecinos, nacida para organizar la convivencia de los vecinos, toma cartas en el asunto. Es el momento en el que se levantan en los barrios contra los 'cammellos' como causantes del malestar que se está sufriendo.

Hay un momento esperanzador cuando somos capaces de reunir a los vecinos para analizar lo que está pasando en diferentes lugares donde están las fuentes del problema: la calle, la escuela, la familia, la droga... Se trata de encontrar alternativas a las causas de los problemas que vivimos.

- ◆ Respecto a LA CALLE, se trata de crear acciones que lleven a una mejor convivencia: juegos, educadores de calle, encuentros con la policía en el comité de seguridad del Ayuntamiento...
- ◆ Sobre la ESCUELA se hace un estudio con los profesores para conocer los problemas que dificultan una formación para los chicos. Los resultados nos sorprenden. Buscamos alternativas que negociamos con la Administración. El poner reuniones sin fecha llevó a dejar en papel mojado la posibilidad de unas alternativas a una escuela de fracaso.
- ◆ La FAMILIA se veía como lugar del nacimiento de muchos de los problemas que se proyectaban en la calle. Se trabajó el actuar desde la escuela para cambiar modos de actuación de algunas familias, causa primera del absentismo escolar. La actuación de servicios sociales actuando desde el colegio parecía un buen medio para llegar a cambiar actitudes y actuaciones sobre los chicos. Las propuestas quedaron en el mismo cajón de las referidas.
- ◆ Lo que más llamaba en esos momentos la atención era la protesta contra la presencia de la DROGA en la vida del barrio. Para hacerse notar se organizaron las típicas manifestaciones de esos momentos. Se aceptaban las protestas, porque eran justas, pero se daba contra un muro que no se movía un milímetro. La experiencia ha dicho, con posterioridad, que mucha gente se ha quemado por la imposibilidad de cambiar algo de ese mundo mejor organizado que el nuestro. Viendo con la perspectiva del tiempo nuestra actuación, vemos lo ingenuo de algunas acciones que negociábamos con alguno que estaba implicado en el mismo negocio de la droga, aunque sustentaba puestos de autoridad. Pero queda como positivo el hecho de tomar la propia historia como responsabilidad. Hablaba de que los hilos que la mueven ya no están en nuestras manos, sino que se desarrollan desde las manos de unos cuantos que dirigen sus movimientos...

- 3. Respecto a los **JÓVENES** se ve la necesidad de prevención. La prevención en esos momentos es *información*. Lo que dicen los que han caído es que no sa-

bían nada. En consecuencia conviene informar. Después también se observa que cierta información lleva a suscitar la curiosidad por probar en primera persona lo que han dicho de sustancias que se presentan con interés, cuando todo lo demás parece demasiado monótono. Se ve que se necesita algo más que una información. Poco a poco iremos descubriendo la importancia de educar para la salud, para lograr una vida sana, abierta siempre a lo que queramos hacer de ella sin estar pronto determinados, atados, adictos a unas sustancias que nos dominan a nosotros, más que nosotros a ellas.

- 4. En medio de esta experiencia social que vivimos en nuestro ambiente, nuestra acción como **ASOCIACIÓN JUVENIL** se cifra más en el enriquecimiento del mundo del joven en cuanto:
  - ◆ Creación de encuentros entre los propios jóvenes de modo que aprendan a organizar su vida, a llevar adelante las ilusiones y proyectos que tienen en mente. Para ello se cuenta ya con un lugar en el que realizar esos encuentros. Se proponen unas actividades, pero cada trimestre se decide en Asamblea de socios lo que se puede mejorar y renovar en el siguiente trimestre.
  - ◆ Luchar contra el fracaso escolar, ya que se observa que es el comienzo de las desviaciones, de la vida de calle y de la falta de proyectos en los que ocupar la vida. Se lucha por salvar las dificultades que los chicos tienen, ya que bastantes, ante los primeros fallos, deciden dejar de lado los estudios y conseguir un trabajo que les proporcione un dinero, aunque sea una miseria.
  - ◆ Mejorar las ofertas de tiempo libre, ya que es gente que no tiene medios económicos para salir del barrio a los lugares donde se reúnen los jóvenes para pasar los ratos del fin de semana. La alternativa está en quedarse en casa delante del televisor a tragarse lo que vayan poniendo. Esta situación les puede hacer caer en la pérdida de reflejos para organizar algo por sí mismos, así como la incapacidad para encontrarse con los otros. Tanto a diario, como los fines de semana, se organizan diferentes actividades que proponen y que los proponemos de modo que puedan tener el tiempo ocupado de manera educativa.
  - ◆ Se empiezan a ver jóvenes que regresan de las granjas de desintoxicación y vuelven a caer en la droga. Nos planteamos que algo se les puede ofrecer. Así va creciendo la oferta de los talleres prelaborales como medio de conseguir unas habilidades laborales que los ayuden a insertarse en el mundo laboral. Pero queda mucho por experimentar...

### 3. DESPERTARES

Y en el intermedio de nuestra historia aparece la experiencia de un PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO. No engancha el tema ya que a muchos les suena a los planes anteriores y otros ya desconfían de todo. En el fondo creo que ya resulta difícil, después de las diferentes tentativas, el organizar a la gente para desarrollar un barrio en el que pocos creen. Así desaparecen a principios de los años 90 las posibles reacciones de la comunidad para hacerse a sí misma. Se ha terminado la remodelación del barrio, con bastantes años de retraso, y ya lo que quie-

re la mayoría es que les dejen tranquilos gozar del rincón que han conseguido para esconderse de lo que pasa fuera.

### **Elementos difíciles de tocar en este momento.**

Con este fracaso, parece que se cierran unos caminos de trabajo social con la gente:

- ◆ Lo que pueda ser comunitario o conjunto. Ya no mueve ni la lucha contra la droga, que en algunos momentos parece que vuelve con la virulencia de antes. Las redes sociales se han roto y ya resulta difícil reunir a los vecinos incluso para luchar por alguna de las mejoras que el barrio necesita porque lo han dejado a medias.
- ◆ El tema de la escuela ya se deja como imposible. La Administración no ha dicho nada respecto a nuestras reivindicaciones y se deja que muera el asunto. Lo que era patronato de suburbios, se convierte en una ley sobre “Escuelas de Difícil Desempeño”, entre las que se clasifican a las dos que están dentro del barrio. ¡Buen arreglo! Ciertamente que desde la Administración se emprende alguna propuesta de arreglo, como la creación de algún taller, pero que no impide el que uno de los colegios vaya cayendo hasta la decisión del cierre del mismo, dada la escasez de alumnos. La presión que alguno hicimos y no sabemos qué otras circunstancias le mantienen todavía abierto, pero como el enfermo que se cae y se le ata a un árbol.
- ◆ En la seguridad ciudadana resulta mejor no meterse, ya que crece la peligrosidad incluso con menores en la calle. Hay momentos en los que parece que algo va a estallar, pero al final la paciencia y el cerrar los ojos hace que se siga adelante sin sobresaltos dignos de noticia periodística. No resulta posible el encuentro payos-gitanos, más allá de las amistades entre algunos vecinos que no arreglan el ambiente, pero que salva lo salvable.
- ◆ El mundo del paso de droga es un mundo donde mejor es el no meterse. Sólo se puede uno dedicar a salvar a algún chico que, aburrido ya del tema, quiera emprender un camino de salida. En estos tiempos la venta ha sido desviada hacia los poblados aislados donde cuando se quiera se pueda controlar. En los momentos intermedios se usan todavía las redes que se habían establecido. Los jóvenes sí que subsisten para el fin de semana con el paso de ‘temas menores’, como el hachís o las pastillas. Alguno de los que han vuelto de terapias de recuperación y han vuelto a caer o han muerto o algunos ven más práctico el huir del ambiente que vuela a proponerles la misma entrada... y ninguna salida. Prefieren desaparecer del barrio en el que nacieron y crecieron.

Estas circunstancias se resumen en la situación de EXCLUSION SOCIAL, en el que se ha convertido la problemática anterior de marginación social. Las nuevas políticas mundiales y las directrices económicas llevan a repartir zonas en las que la población no es necesaria para el avance de la producción, con lo que queda excluida de los cauces tanto de producción. Las políticas sociales, sobre todo el Europa, han creado el ESTADO DE BIENESTAR, como medio de acercar al consumo a aquellos que no resuelve la guerra, ya que no terminan de acceder a los engranajes normalizados de la vida social y laboral, quedan de lado en las organizaciones sociales. Es el punto de partida que hoy nos ponemos para una práctica real de la EDUCACION SOCIAL en nuestro barrio y en los lugares que han ido cre-

ciendo como bolsas de marginación y en estos momentos quedan como reservas de exclusión.

No se trata de ser pesimista ante esta circunstancia a la que hemos llegado o a la que nos han abocado, sino de ser realista y enfrentar la educación desde los presupuestos que existen en nuestro barrio, más que desde idealismos vanos. No estoy de acuerdo con F. Truffaut cuando dice que "un pesimista es un optimista con experiencia". Pero no se puede ser ingenuo ante un mundo que se piensa muy bien lo que hace con los excluidos sociales.

### **Experiencias que hay que despertar.**

Adaptándose a las nuevas circunstancias creemos que hay notas importantes que hay que seguir trabajando y que son válidas en este momento para ir despertando la conciencia en nuestra gente y prepararlos para insertarse como un ciudadano más en esta sociedad que a veces le deja de lado.

Estos son los apuntes que sacamos de nuestras experiencias y que seguimos trabajando:

- "No se puede educar en serie. Es preciso un corazón inteligente que sepa interpretar, que sepa, sobre todo, comprender", decía Francisco GARCIA SALVE. Por eso hay que optar por una educación personalizada donde cada persona con su experiencia particular sea el centro de trabajo educativo.
- Hay que implicar al chico en su propia educación, responsabilizándole le vamos ayudando a madurar y a hacer un proyecto de sí mismo. La educación es un tema de 'contrato social', que decía Rousseau. Con esta implicación le vamos preparando a la vida, aunque no siga unos estudios 'normalizados', a los que hay que dirigirle, pero que no son siempre la única opción. Decía Günter GRASS que "la ventaja de las personas que no estudian el bachillerato es que mientras tanto se preparan para la vida". En muchos de nuestros chicos fracasa esa escuela oficial, lo que no puede fallar es la preparación para la vida. También Hussein II sorprendió en una ocasión diciendo que "puedes sacar muchos sobresalientes en la universidad y suspender en la vida". Es importante crear alternativas a los lugares donde fracasan los chicos y pueden quedarse al margen de la vida siendo impedimentos después de que nuestro mundo avance con tranquilidad y confianza.
- Uno de los temas fundamentales para nuestros chicos es la preparación laboral, lo que supone que adquieran toda una serie de habilidades normalizadoras como son: un horario, una presencia, un respeto, la lealtad... que pueden hoy día llevar a un chico con poca preparación a la adquisición de un puesto laboral que le servirá de medio de inserción social. Los conocimientos a veces los adquieres en poco tiempo, ya que para las decisiones importantes están los ingenieros y entendidos.
- Ofrecer una SEGUNDA OPORTUNIDAD. Bastantes chicos están deseando hacerse con un trabajo que les proporcione dinero rápido. A los pocos meses ya han caído en la cuenta de que es 'hambre para hoy y miseria para mañana'. Puede ser un momento clave para poder prepararse para algo con más futuro. La escuela de la segunda oportunidad debe estar abierta en ese momento, aunque para alguno ya no exista esa nueva posibilidad.

- Esta segunda oportunidad debe estar abierta sobre todo para la gente que viene de las vivencias del mundo de la droga. La alternativa que la sociedad propone es la metadona en la que cada vez más cientos de jóvenes están dando vueltas sin acabar de salir de esa miseria. Se trata igualmente de promover experiencias que los motiven para dejar todo tipo de psicótropo que oscurezca sus ojos y su vida. Sólo lo verán cuando la propuesta que se les ofrece es más sugerente que la del producto. Claro que para eso se necesita la paciencia y el cariño que cualquier madre tiene hasta que da a luz al hijo. Después ya será sólo echarlo a andar.
- Prevenir es motivar o remotivar. Se van dejando los estudios, se cae en el fracaso escolar porque faltan motivaciones para hacerlo. Es el trabajo fundamental que tratamos de hacer con nuestros chicos. No se trata del simple repasar las lecciones. “Dame un motivo y moveré el mundo”, decía un filósofo que terminó loco, pero que no le faltaba razón. Y lo más importante que un voluntario puede aportar a uno de nuestros chicos que fracasa son las motivaciones que han prendido en él y que le mueven para seguir esforzándose, cuando nuestro chico no ha recibido en el seno familiar esas razones, tal vez porque los padres no han estimado la cultura como válida para moverse en la vida.
- Frente a la sociedad del “gran vacío” hay que recrear el mundo de las significaciones y valoraciones de la vida social y personal. A partir del descubrimiento de estas significaciones, elementos fundamentales que recibimos de nuestros padres, se podrán ir montando los valores que merecen la pena en la vida. Sin esos valores todo dará lo mismo, pero hay que descubrir que no da lo mismo vivir que estar muerto y no todos lo ven. Basta ver la ‘intrascendencia’ de la vida. Aquí prende mucho todo el tema religioso que, como decía D. Bosco, resulta fundamental en la educación del chico.

#### **4. CONCLUSIÓN**

La historia social que hemos vivido en nuestro barrio nos ha llevado a unas cuantas convicciones que no serán varitas mágicas, pero que nos están ayudando a ser respuesta para chicos que ayudamos a entrar dentro del mundo que los ha excluido. Decía Jardiel Poncela que “se llama experiencia a una cadena de errores”. La experiencia dura que hemos vivido nos ha ayudado, más bien, a no caer en esos errores y a entrever luces de salida para nuestros chicos.

Como educadores tratamos de ayudar a los chicos a despertar a ese mundo que los necesita y al que merece la pena prepararse para participar como hombres responsables de la historia que tenemos que formar entre todos. No es el final de la historia, sino que cada día está en nuestras manos para crearla de modo mejor que el día anterior.