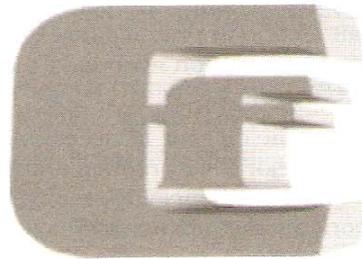


¿QUÉ PIENSAN LOS JÓVENES CON DIFICULTADES ACADÉ- MICAS SOBRE SU INSERCIÓN SOCIO-LABORAL?



Mercedes Reglero Rada*

RESUMEN

En este artículo se presentan los hallazgos obtenidos en un estudio sobre expectativas socio-laborales de jóvenes con dificultades académicas y riesgo de abandono escolar. El trabajo ha supuesto, además, una primera experiencia de colaboración interinstitucional de tres entidades dedicadas a diferentes áreas de la intervención socioeducativa, que desarrollan su actividad en el distrito de Moncloa (Madrid).

ABSTRACT

In this article we show the results obtained in a study that treats on social and labour expectations of young people having school difficulties and risk of leaving school. This project meant the first experience of collaboration between three institutions that work in different fields concerned with social and educational problems. All of them develop their activities within the district of Moncloa in Madrid.

1. INTRODUCCIÓN. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE COLABORACIÓN

La intervención socioeducativa, en la actualidad, trata de dar respuesta a necesidades cada día más complejas y en constante evolución. Los profesionales que la desarrollan precisan actualizar permanentemente sus conocimientos teóricos, metodológicos y experiencia práctica. ¿Por qué afrontar esta tarea de forma individual? Proponemos compartir los conocimientos de los profesionales de las diferentes áreas de la intervención socioeducativa que trabajan en un entorno social próximo con el objetivo de contribuir al desarrollo general de esta disciplina.

La colaboración que presentamos surgió de una entrevista con la trabajadora social responsable del proyecto de Formación y Empleo del Centro de Servicios Sociales, en la que profesionales de ambas instituciones manifestamos la necesidad, cada día más evidente, de conjugar teoría y práctica en los procesos de intervención socioeducativa.

El C.E.S. "Don Bosco", institución que se encarga de la formación de futuros edu-

* Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Sociología. Profesora del CES Don Bosco.

cadores sociales, precisa de un permanente contacto con las entidades que llevan a cabo la práctica de la intervención social, para ofrecer a nuestros alumnos una preparación adecuada a la realidad

En cuanto al Centro de Servicios Sociales, sus profesionales expresan el deseo de colaboración, por la necesidad de contar con análisis de la realidad que les permita mejorar su práctica diaria. Las demandas de intervención, por número, complejidad y urgencia de resolución, obligan en muchos casos a posponer la reflexión teórica y metodológica de los procesos intervención.

La primera experiencia de colaboración consiste en la realización de una *investigación social en el campo educativo*, en la que participamos tres instituciones del distrito de Moncloa dedicadas a la intervención social y educativa: El Centro de Servicios Sociales “Dehesa de la Villa”, el Área de Educación Social del C.E.S. Don Bosco y el I.E.S. “Ciudad de los Poetas”

El Centro de Servicios Sociales efectúa una demanda de investigación a nuestra área de Educación Social, que consiste en analizar las expectativas de futuro y posibilidades de inserción sociolaboral de un numeroso grupo de alumnos de entre 16 y 20 años del instituto, que presentaban dificultades en su trayectoria académica y en algunos casos manifestaban su deseo de no continuar sus estudios.

El análisis de los resultados de la investigación proporcionará al centro de Servicios Sociales, la información precisa para la planificación de una intervención específica e individualizada que tiene como objetivo, la formación y orientación al empleo de estos jóvenes.

El Área de Educación Social acepta la propuesta y diseña un proyecto de investigación que es aprobado por las tres instituciones.

A continuación exponemos una síntesis del diseño de investigación y del informe final de resultados.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Selección de la población.

En la selección de la población se emplea el tipo de muestreo no probabilístico ya que el servicio de orientación del centro escolar elige a los jóvenes que participarán en la investigación. En total, ascienden a 126 alumnos de 16 a 20 años con los siguientes rasgos comunes: presentan dificultades en su trayectoria académica, manifiestan no tener clara su decisión de futuro y en muchos casos, no tienen intención de continuar sus estudios después del Instituto.

2.2. Hipótesis

Para su formulación, hemos seguido tanto los datos proporcionados por el Instituto, como las demandas de información efectuadas por el Centro de Servicios Sociales.

Las hipótesis que nos planteamos son las siguientes:

- Los jóvenes de 16 a 20 años, con problemas en su trayectoria académica, piensan abandonar sus estudios en un porcentaje elevado.

¿Qué piensan los jóvenes con dificultades académicas sobre su inserción? - Mercedes Reglero

- Los jóvenes que piensan abandonar sus estudios muestran interés por áreas formativas más específicas dirigidas a la obtención de empleo.
- La decisión de los jóvenes que manifiestan su deseo de trabajar en un futuro inmediato, está relacionada con la situación económica de sus familias.
- Los jóvenes de 16 a 20 años, con problemas en su trayectoria académica, no realizan una ocupación creativa de su tiempo libre.

2.3. Objetivos

Objetivo general:

- Analizar las expectativas de futuro y posibilidades de integración sociolaboral de los jóvenes del I.E.S. que no desean continuar sus estudios.

Objetivos específicos

- Conocer las áreas laborales que más motivan a los jóvenes del I.E.S. que no desean continuar sus estudios.
- Analizar los hábitos de utilización del tiempo libre.
- Crear mecanismos de coordinación y comunicación entre las diferentes instancias y profesionales participantes en el proyecto.

2.4. Metodología

La metodología empleada en el estudio combina la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas. En un primer momento, realizamos diferentes entrevistas y grupos de discusión con los profesionales que están en contacto directo con los alumnos: psicóloga orientadora, representantes de la asociación de padres y educadores del centro de Servicios Sociales. La información obtenida anteriormente nos permitió elaborar un cuestionario más ajustado a las necesidades y realidad de estos jóvenes.

El cuestionario se aplicó una vez obtenido el visto bueno del Instituto y del Centro de Servicios Sociales, atendiendo a las modificaciones que consideraron convenientes.

La interpretación de los resultados, extraídos de la aplicación del cuestionario a los 126 jóvenes, se ha realizado utilizando el análisis estadístico de datos, que realizamos a continuación, en la síntesis del informe final.

2.5. Evaluación

El diseño de investigación incluye una propuesta de evaluación que nos permite efectuar un seguimiento del proceso y la valoración final de la experiencia, especialmente en dos aspectos: coordinación institucional y adecuación de la metodología a la realidad estudiada. En el primer caso, la valoración es altamente positiva expresada así por todos los profesionales implicados. En el segundo, resulta satisfactorio el diseño y aplicación del cuestionario, pero señalamos aspectos a mejorar, como la inclusión de más preguntas en el mismo, que hubieran ampliado la información recabada.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El procedimiento de análisis contiene dos fases diferenciadas: una primera, en la que se interpretan las frecuencias de las diferentes respuestas al cuestionario y una segunda fase, en la que empleamos el análisis bivariable, con los correspondientes estadísticos de comprobación, para la verificación de hipótesis.

3.1. Fase 1ª: análisis descriptivo univariable

El análisis descriptivo univariable nos proporciona una información precisa de las tendencias de respuesta de los jóvenes atendiendo a las cuatro áreas principales del cuestionario:

- DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS,
- TIEMPO LIBRE,
- ÁREA ACADÉMICA Y
- ÁREA LABORAL.

- a) En cuanto al área de *datos sociodemográficos*, observamos que se trata de un grupo de jóvenes de ambos sexos (54,8% chicas y el 45,2%, chicos), distribuidos por edad entre 16 y 20 años. (Resulta relevante destacar que el 26% de los jóvenes tienen 19 o más años, lo que significa que repiten o han repetido uno o más cursos, ya que la edad de finalización del Bachillerato o COU, es de 18 años).

Respecto a la unidad de convivencia, la más común es la familia compuesta de padres y hermanos, en la que el padre trabaja en un 92,1% de los casos y en un 69,8%, también la madre. La percepción de los alumnos de la situación económica de su familia no es negativa: el 63,2% de los chicos afirman que su familia se encuentra en una situación económica desahogada y sólo el 4,8%, expone que la situación es problemática.

- b) En segundo lugar, las opiniones de los jóvenes respecto a su ocupación del *tiempo libre*: Un 49,2% de los jóvenes conciben que tiempo libre es estar con sus amigos/as y un 42,6% piensan que consiste en realizar alguna actividad que les guste. Se trataba de diferenciar entre una concepción pasiva de tiempo libre (“estar...”), o una activa (“realizar actividades”). El dato se matiza con la respuesta a la siguiente pregunta, acerca de qué tipo de actividades prefieren realizar, a la que en valores absolutos responden 119 jóvenes (de 126) que prefieren “pasar el tiempo con los amigos”: vemos por tanto, que coincide plenamente su definición y su forma de emplear el tiempo libre. Además, un 88% están satisfechos con ello.

Por último un 94,4% manifestaron no participar en asociaciones u ONG, de los cuales un 53,1% sí consideraba la idea y 46,9% afirmaba no tener interés.

- c) Respecto a su *situación académica*:

Los resultados nos permiten observar que un 79% de los jóvenes encuestados están cursando estudios de bachillerato o COU, lo que significa que su decisión de futuro es inminente, en cuanto seguir estudiando o buscar un empleo.

Comprobamos el alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en su trayectoria académica, y que constituyó uno de los criterios empleados en

la selección de la población a estudiar: un 56% de los chicos y chicas han repetido curso.

Resulta contradictorio con los datos expuestos, que su intención de futuro sea mayoritariamente el continuar sus estudios, como manifiesta el 86,4% de los alumnos; sólo el 12% responde que desea trabajar en un futuro inmediato.

El análisis de sus respuestas sobre la *utilidad y dificultad de los estudios* pone de manifiesto que los alumnos que no desean seguir estudiando los consideran más difíciles y de menor utilidad para su futuro. Coinciden con los que sí desean continuar, en su alta valoración de la dificultad de los estudios.

Para llevar a cabo diferentes fases del análisis de datos, nos interesaba en este punto segmentar la población en dos grupos: quienes quieren seguir estudiando o estudiando y trabajando a la vez (grupo estudiar), y quienes optaban por trabajar en un futuro inmediato. De esta forma, es posible comparar los grupos en cuanto su valoración de estudios o de las áreas laborales, por ejemplo.

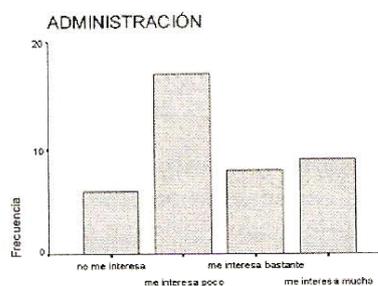
- d) La preferencia de los alumnos *que no desean continuar estudiando* respecto a diferentes *áreas laborales*.

El listado contenía 21 áreas que fueron seleccionadas en colaboración con el Centro de Servicios Sociales, porque constituían unas categorías laborales habitualmente incluidas en proyectos previos de inserción laboral.

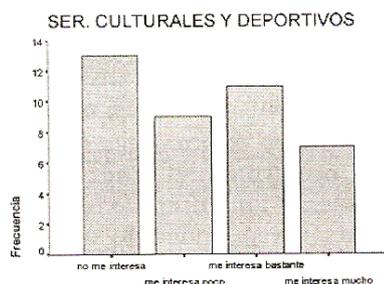
Los resultados, llaman la atención por el escaso interés que muestran los jóvenes por estas áreas laborales.



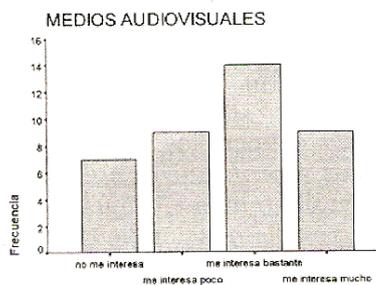
INFORMÁTICA



ADMINISTRACIÓN



SER. CULTURALES Y DEPORTIVOS



MEDIOS AUDIOVISUALES

Como podemos observar las áreas que les suscitan mayor interés son:

- INFORMÁTICA
- ÁREA DE ADMINISTRACIÓN
- SERVICIOS CULTURALES Y DEPORTIVOS
- PELUQUERÍA
- MEDIOS AUDIOVISUALES

La media de opinión, no obstante, no llega al 3: “bastante interesante”, así que en general demuestran un interés escaso por las áreas laborales que les hemos propuesto.

Podemos observarlo en gráfico que figura a continuación:

3.2. Fase 2ª: análisis bivariable: verificación de hipótesis

En este apartado sintetizamos los datos que nos permiten verificar las hipótesis iniciales del estudio. Para ello, se ha utilizado información extraída del análisis de frecuencias ya expuesto y de la realización de tablas de contingencia, comparación de medias y pruebas “t”.

1ª hipótesis

“Los jóvenes de 16 a 20 años, con problemas en su trayectoria académica, piensan abandonar sus estudios en un porcentaje elevado”.

Si atendemos a las respuestas de los alumnos al área académica del cuestionario, comprobamos que optan por continuar estudiando un 86,4% de los jóvenes, dato que no verifica la hipótesis. Además de este porcentaje de alumnos que manifiesta su deseo de continuar estudiando, un 78%, piensa realizar estudios universitarios.

¿Qué lectura podemos hacer de estos datos?

En primer lugar, podemos pensar que nuestra hipótesis de inicio no era correcta: tan sólo un 12% piensa trabajar en un futuro inmediato y abandonar los estudios.

Una explicación posible al dato es que los alumnos encuestados, en un porcentaje mayoritario, se encuentran en los últimos cursos de su formación en el Instituto: en total, un 78% cursan 2º de bachillerato o COU. Por tanto, se trata de alumnos que aún habiendo invertido un gran esfuerzo para llegar a ese nivel, ven posible la continuación de su vida académica. El dato corrobora las estadísticas de etapas escolares donde se agrupan los porcentajes más altos de abandono escolar: cursos previos a los que tratamos. Así pues, la hipótesis no se corrobora debido a las características de nuestra población. Aún así, tenemos interés por profundizar en su análisis con el grupo que sí piensa abandonar sus estudios.

Para conocer los posibles motivos que les conducen a tomar esa decisión, vamos a profundizar en sus respuestas a dos preguntas: el grado de acuerdo con diferentes afirmaciones acerca de la utilidad y dificultad de los estudios y la posible relación de su decisión con la situación económica de su familia.

El análisis de la valoración de los estudios de los jóvenes que deciden abandonarlos, supone hacerlo de forma comparativa con el resto de jóvenes: es decir,

nos interesa analizar si existe diferencia en la valoración de la utilidad y grado de dificultad de los estudios entre ambos grupos.

Para ello, comparamos las medias de valoración (ya que podemos considerar la variable: grado de acuerdo como un continuo, o una escala). Ya conocemos el contenido de las afirmaciones comentadas de forma global en análisis univariante:

En resumen, podemos concluir que un posible motivo de abandono de los estudios es la menor valoración que les merecen los estudios a este grupo de alumnos, en cuanto utilidad práctica posterior y su consideración de complicados en mayor medida que los que piensan continuar.

El segundo motivo que apuntábamos como posible explicación de la decisión del grupo de alumnos que desean trabajar en un futuro próximo y abandonar los estudios, consistía en comprobar si se establecía una relación con la situación económica de sus familias. Se trata de la 3ª hipótesis inicial de nuestro estudio:

2ª hipótesis

“La decisión de los jóvenes que manifiestan su deseo de trabajar en un futuro inmediato, está relacionada con la situación económica de sus familias”.

Para verificar la hipótesis hemos elaborado una tabla en la que se aplica la “prueba “t” para muestras independientes”, de forma que estadísticamente conoceremos si se da una relación entre ambas variables: como en el ejemplo anterior, precisamos conocer la situación económica de ambos grupos: “quienes desean continuar estudiando” y “quienes optan por trabajar pronto” y comprobar si existen diferencias en la situación económica de sus familias.

El estadístico de significación de la prueba nos permite observar que no hay diferencias significativas entre la situación económica del grupo que desea continuar estudiando y el grupo que opta por trabajar en un futuro próximo.

(La “t” que analizamos es 0,131 que tiene una probabilidad de $0,896 > 0,05$, con lo que aceptamos la hipótesis nula de igualdad de medias).

Concluimos que la decisión de los alumnos de trabajar y abandonar sus estudios se ve motivada en mayor medida por: su escasa valoración de la utilidad práctica de los estudios, el grado de complejidad que les atribuyen y no tiene relación con la situación económica de sus familias.

3ª hipótesis

“Los jóvenes que piensan abandonar sus estudios, muestran interés por áreas formativas más específicas dirigidas a la obtención de empleo”.

Ya comentamos en el análisis descriptivo el escaso interés mostrado por el grupo de alumnos que deseaba trabajar en un futuro próximo por las áreas laborales que se les ofrecían. Podemos añadir que las preferencias apenas varían si comparamos el grado de interés manifestado por los alumnos que desean trabajar y el conjunto de la población encuestada; únicamente aparece el área laboral de “peluquería” en el grupo que prefiere trabajar.

Cabe pensar que, aunque en principio tienen claro el camino a seguir en futuro próximo (trabajar), no han reflexionado en concreto hacia qué dirección, rechazando la oferta institucional.

4ª hipótesis

“Los jóvenes de 16 a 20 años, con problemas en su trayectoria académica, que cursan estudios en el I.E.S. “Ciudad de los Poetas”, no realizan una ocupación creativa de su tiempo libre”.

La hipótesis nº 4 se incluye en el estudio, como ya hemos comentado, por demanda de los educadores del Centro de Servicios Sociales, que manifiestan su interés por conocer, en una primera aproximación, los hábitos de ocupación del ocio y tiempo libre de los jóvenes.

El análisis de frecuencias de las respuestas a esta área del cuestionario nos mostraba la plena coincidencia de la definición y forma de ocupación del tiempo libre, se resume en “estar con los amigos”

Los jóvenes que no manifiestan alternativas de ocio creativas, sino que siguen las que actualmente y no sin consecuencias de riesgo, prefieren la mayoría de jóvenes de su edad. (Martín Serrano, Velarde Hermida: 1997, Informe sobre la juventud española)

4. CONCLUSIONES. APUNTES PARA LA INTERVENCIÓN

Una vez concluido el análisis de las hipótesis del estudio, ofrecemos una síntesis de las pautas de orientación que el informe incluye para la planificación posterior de la intervención con los jóvenes.

En primer lugar, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de comenzar procesos de orientación e inserción sociolaboral en *cursos anteriores* al de término de su trayectoria académica en el Instituto.

Los procesos de inserción sociolaboral exigen la aplicación de diversas habilidades y capacidades que los chavales deben aprender a desarrollar. En la actualidad, los programas de orientación e inserción laboral incluyen formación dirigida a potenciar el desarrollo personal integral de los chavales, como adquisición de habilidades sociales, conocimiento de las capacidades individuales, aprendizaje para la toma de decisiones...

Se trata por tanto, de capacitar a los jóvenes para que su decisión de futuro sea lo más acertada posible, objetivo que es necesario abordar desde una concepción global de la inserción sociolaboral.

Proponemos por tanto, continuar con el trabajo de orientación a estos jóvenes, profundizando en el conocimiento de sus habilidades, aptitudes y preferencias de opción de futuro, en cursos previos a la finalización de etapas donde la decisión es inminente.

La decisión mayoritaria de seguir estudiando o la minoritaria de comenzar a trabajar debe estar basada en un proceso activo de toma de decisiones por parte de los jóvenes.

Este proceso nos exige intervenir desde diferentes ámbitos profesionales de forma interdisciplinar, entre ellos: la orientación académica, información de alternativas y recursos, y la intervención dirigida a potenciar sus capacidades y autonomía personal.

Por último consideramos imprescindible continuar con el trabajo en el área de ocio y tiempo libre, ofreciendo alternativas, motivándoles para disfrutarlo con creatividad e informando sobre los riesgos que supone el consumo de tóxicos asociado a las actividades que muestran como preferidas.

Finalizamos el análisis expresando el interés que nos ha suscitado el conocimiento de la realidad social de estos jóvenes y con la motivación de profundizar en los aspectos que este primer estudio apunta, además de agradecer la estrecha colaboración de los profesionales de las tres instituciones implicadas.

En la actualidad el proyecto de colaboración institucional con el centro de servicios sociales "Dehesa de la Villa", se ha ampliado a otros ámbitos (prácticas del alumnado de Educación Social, promoción de voluntariado e intercambio de formación entre los profesionales de este centro y el C.E.S. "Don Bosco") y a otros centros pertenecientes a la J.M. de Moncloa Aravaca, cuya sección de Servicios Sociales ha facilitado en todo momento, la realización de este proyecto de investigación y su extensión futura.

5. BIBLIOGRAFÍA

- RUBIO, M. J. y VARAS, J. (1997). *El análisis de la realidad en la intervención social*. Madrid: Editorial CCS.
- CEA D'ANCONA, M^a A. (1996). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.
- INSTITUTO PARA LA FORMACIÓN. (1999). *Programa Regional de formación para el empleo*. Madrid: Consejería de economía y empleo.
- PROYECTO INSOL (1997). *Inserción social y laboral de jóvenes*. Madrid: Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.
- MARTÍN SERRANO, M y VELARDE HERMIDA, O. (1997). *Informe Juventud en España*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1991). *Manual para el educador social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.